



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Santa Caterina"
Cagliari

Uffici di Direzione e Segreteria: Via Canelles, 1 – 09124 CAGLIARI
Tel. 070662525 Fax 070652017 – C.M.: CAIC89300G
Email PEC: caic89300g@pec.istruzione.it Email istituz. caic89300g@istruzione.it
Sito web: www.istitutoconsensivosantacaterina.edu.it



Protocollo Continuità e Orientamento
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado
Triennio 2025/2028

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Al fine di garantire agli/alle alunni/e uno sviluppo educativo lineare ed armonico, coerente con l'impianto pedagogico, metodologico e didattico della scuola e vista anche la varia dislocazione delle sedi sul territorio, il nostro Istituto Comprensivo riserva particolare cura alla Continuità tra i diversi ordini di istruzione. Pertanto, si è elaborato un curriculum in verticale per competenze trasversali e un protocollo di continuità e orientamento che hanno un duplice scopo:

- a) partire dai bisogni educativi degli alunni e delle alunne per accompagnarli nel passaggio tra i diversi ordini di scuola affinché vivano il cambiamento in modo positivo e seguano un percorso scolastico completo che valorizzi le competenze acquisite;
- b) riconoscere la specificità e la pari dignità educativa di tutti gli ordini di scuola.

In questo ambito si fa riferimento al progetto di "riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per promuovere una scelta consapevole che valorizzi le potenzialità e i talenti" degli studenti e delle studentesse. Come evidenziato dalle Linee Guida per l'orientamento del MIM, tale riforma intende perseguire come obiettivo rilevante la riduzione della dispersione scolastica e favorire l'accesso alle future opportunità formative dell'istruzione terziaria. A tal fine, le Linee Guida raccomandano il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze che realmente già da tempo caratterizza la fisionomia del nostro Istituto che valorizza la didattica laboratoriale e l'apprendimento esperienziale. Questa impostazione ha lo scopo di facilitare la crescita delle "competenze di vita" intese come insieme di capacità personali e relazionali rapportate ai cambiamenti evolutivi del percorso di vita di ciascun alunno e alunna, così come previsto nelle Indicazioni Europee.

Pertanto, il nostro Istituto, relativamente alla Continuità tra i diversi ordini di scuola, intende perseguire i seguenti obiettivi:

- garantire all'alunno un percorso organico e completo;
- prevenire eventuali difficoltà e facilitare l'alunno/a nel passaggio tra i vari ordini di scuola;
- valorizzare le competenze già acquisite dall'alunno/a nella logica di uno sviluppo coerente;
- favorire la conoscenza di spazi, strutture e personale delle nuove realtà scolastiche;
- coinvolgere le famiglie nel processo di inserimento attraverso momenti di incontro individuale e collettivo.

ORIENTAMENTO

L'orientamento inizia sin dalla scuola dell'infanzia per proseguire durante la scuola primaria e secondaria, quale sostegno e guida alla fiducia, all'autostima, alla crescita dell'alunno/a, per iniziare il percorso di riconoscimento e scoperta delle proprie motivazioni, attitudini e competenze.

L'orientamento, secondo la definizione condivisa da Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012, *“è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”*.

Ciò comporta la necessità di programmare un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti e delle studentesse, li/le accompagni in maniera personalizzata a elaborare in modo critico e costruttivo un loro progetto di vita, anche professionale.

[...] *“La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce”*.

Anche l'Unione Europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi:

- ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche;
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita; • potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale.

Gli obiettivi europei sono alla base delle innovazioni del sistema scolastico previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in via di attuazione. Nello specifico, il nostro Istituto da diverso tempo valorizza le discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, artistiche, matematiche (STEAM), le competenze digitali, per la riduzione della dispersione scolastica e dei divari sociali anche nell'ottica di genere.

A partire dall'anno scolastico 2024-25 le figure del docente **tutor** e del docente **orientatore**, già introdotte nella scuola secondaria di II grado, saranno estese anche alla scuola media. Questi professionisti avranno il compito di guidare e supportare gli studenti nel loro percorso scolastico, aiutandoli ad orientarsi verso il loro futuro accademico e/o professionale. A tale scopo saranno previsti moduli formativi di 30 ore per tutte le classi, per le quali si adotteranno una didattica orientativa disciplinare e interventi specifici di orientamento.

Anche questa misura rientra nelle riforme previste dal PNRR e mira a fornire un supporto più strutturato e continuativo agli alunni fin dalla giovane età.

Per quanto riguarda i percorsi previsti dal nostro Istituto, l'azione orientativa, che completa il progetto di continuità, si esplicita offrendo agli alunni e alle alunne l'opportunità di partecipare ad attività opzionali e facoltative intra ed extra-scolastiche (quali attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, sportive, solidali, ecc.) con lo scopo di mettere a frutto attitudini, capacità e talenti, nei quali possano esprimere il meglio di sé, e di operare delle scelte in direzione di un futuro percorso scolastico. Sempre in questa prospettiva, la nostra scuola promuove anche attività di ampliamento delle competenze multilinguistiche, con Erasmus ed *eTwinning*, in adesione alle linee guida per lo sviluppo dei cosiddetti processi di internazionalizzazione per la filiera tecnica e professionale di cui al decreto D.M. 241 del 7 dicembre 2023 (...i processi di internazionalizzazione delle scuole sono sostenuti, inoltre, dall'Investimento 3.1 *“Nuove competenze e nuovi linguaggi”* del PNRR che prevede specifici finanziamenti finalizzati alla riqualificazione e all'innovazione degli ambienti di apprendimento, con particolare riferimento al rafforzamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti).

Pertanto, relativamente all'Orientamento, si intende perseguire i seguenti obiettivi:

- aiutare l'alunno/a a conoscere i propri punti di forza e di debolezza, a fare sintesi tra le proprie attitudini, le proprie potenzialità, gli interessi professionali e scolastici in relazione alle reali opportunità fornite dalla società;
- garantire supporto ai processi di scelta e di decisione degli alunni e delle alunne;
- favorire la realizzazione di scelte consapevoli realistiche e adeguate a interessi e attitudini;

- prevenire disagi ed insuccessi e quindi contrastare la dispersione scolastica;
- favorire l'inclusività assicurando agli alunni con disabilità, con disturbi specifici d'apprendimento e con bisogni educativi speciali un percorso di orientamento coerente con i ritmi di maturazione e di apprendimento individuali.

COMMISSIONE CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Il Collegio dei Docenti, sulla base dei bisogni formativi delle alunne e degli alunni, ha costituito una Commissione Continuità e Orientamento che, composta da insegnanti rappresentativi di ciascun ordine di scuola, si occupa di:

- stabilire le linee progettuali e calendarizzare gli incontri per le azioni di continuità e orientamento;
- formulare proposte da rivolgere ai dipartimenti disciplinari per favorire la comunicazione ed il lavoro in equipe delle docenti e dei docenti dei diversi ordini di scuola;
- organizzare giornate di apertura delle scuole alle famiglie;
- condividere progetti di continuità e di orientamento tra i diversi ordini di scuole (teatro e musica, attività sportive, solidarietà, lingue straniere, coding e grafica in 3D, Service Learning con gli istituti secondari di II grado...);
- predisporre avvisi ed inviti ai genitori per assemblee relative alle iscrizioni, visita delle strutture scolastiche, incontri per i nuovi iscritti;
- organizzare interventi ed attività relativi al passaggio fra i diversi ordini di scuola;
- curare la partecipazione ad iniziative sull'orientamento degli enti o associazioni presenti sul territorio coinvolgenti anche le famiglie.

Dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria

Insegnanti	<p>La Commissione per la Continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria provvede a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predisporre il calendario degli incontri per le azioni di continuità; • predisporre avvisi per i/le colleghi/e coinvolti nelle azioni di continuità; • predisporre avvisi e inviti ai genitori per assemblee relative alle iscrizioni nei momenti di "scuola aperta" e alla prima accoglienza; • raccogliere i materiali e i verbali relativi alle riunioni per la continuità; • mantenere i contatti tra i due ordini di scuola durante l'intero anno scolastico Predisporre incontri tra insegnanti della Scuola dell'Infanzia e Primaria: • nel mese di novembre, riunione di programmazione e pianificazione delle azioni di continuità. Sono coinvolti gli/le insegnanti degli alunni e delle alunne di 5 anni e gli/le insegnanti delle classi prime della Primaria.
Insegnanti	<p>La Commissione per la Continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria attiva le seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nel mese di settembre, riunione per il passaggio delle informazioni e formazione delle classi. Sono coinvolti gli/le insegnanti degli alunni e delle alunne di 5 anni e gli/le insegnanti delle future classi prime della Primaria; • nel mese di ottobre, su richiesta degli insegnanti e delle insegnanti delle classi prime della Primaria, incontro su problematiche specifiche degli alunni e delle alunne. • nel mese di dicembre-gennaio, riunione di feedback tra gli/le insegnanti della Scuola dell'Infanzia delle bambine e dei bambini di 5 anni dell'anno scolastico precedente e i/le docenti delle classi prime della Primaria.
Insegnanti	<p>Gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia redigono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La certificazione delle competenze. • Il documento di valutazione finale delle alunne/degli alunni.

<i>Alunni/e</i>	<p>La Commissione per la Continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria attiva le seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli alunni e le alunne della Scuola dell'Infanzia visitano la Scuola Primaria per una prima conoscenza dell'ambiente scolastico; • gli alunni e le alunne di 5 anni partecipano ad attività con gli alunni e le alunne di classe prima nella Scuola Primaria seguiti dalle insegnanti di Scuola dell'Infanzia e Primaria; • gli alunni e le alunne della Scuola dell'Infanzia partecipano ad attività specifiche dei singoli plessi in un'ottica di continuità Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria.
-----------------	---

<i>Genitori</i>	<p>La Commissione per la Continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria coordina le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genitori degli alunni e delle alunne di 3 anni Presso la Scuola dell'Infanzia: nei mesi di dicembre e gennaio: i genitori sono invitati a partecipare all'assemblea per le iscrizioni tenuta dal Dirigente Scolastico e dalle insegnanti dei futuri/e alunni/e di 3 anni. • Genitori degli alunni e delle alunne di 5 anni Presso la Scuola Primaria: nei mesi di dicembre e gennaio sono invitati a partecipare all'assemblea per le iscrizioni tenuta dal Dirigente Scolastico e dalle insegnanti delle future classi prime nelle scuole primarie.
-----------------	--

Dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I grado

<i>Insegnanti</i>	<p>La Commissione per la Continuità tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado provvede a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizzare interventi ed attività relativi al passaggio tra le Scuole Primarie e le Scuole Secondarie di primo grado; • predisporre il calendario degli incontri per le azioni di continuità in collaborazione con i/le referenti per la continuità delle primarie; • elaborare il calendario annuale degli interventi e delle attività; • prendere contatto ed organizzare incontri di continuità con le scuole secondarie di primo grado che riceveranno alunni/e del nostro Istituto, con particolare attenzione alle allieve e agli allievi con bisogni educativi speciali (alunne/alunni stranieri e con certificazione ai sensi della L. 104).
-------------------	--

<i>Insegnanti</i>	<p>Orientamento della Scuola Secondaria di primo grado</p> <p>Collabora con i/le referenti della continuità/orientamento della Primaria per la predisposizione degli interventi e delle attività di continuità e del calendario annuale.</p> <p>Si occupa di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizzare le attività di continuità e di orientamento in entrata nella secondaria di primo grado; • predisporre e/o organizzare azioni per l'orientamento in uscita degli alunni e delle alunne verso la secondaria di secondo grado; • distribuire agli alunni e alle alunne e alle rispettive famiglie i materiali informativi inviati dalle Scuole Secondarie di II grado; • raccogliere documentazione e verbali relativi agli incontri di continuità; • predisporre avvisi per le colleghe e i colleghi coinvolti nelle azioni di continuità e orientamento.
-------------------	--

Insegnanti	<p>Gli/le insegnanti della secondaria di primo grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nel mese di settembre, organizzano una riunione di feedback tra gli/le insegnanti di Scuola Primaria delle classi quinte dell'anno scolastico precedente e gli/le insegnanti delle classi prime della secondaria di I grado per la trasmissione delle informazioni sugli alunni e sulle alunne in ingresso, utili per la formazione delle classi; • nei mesi di novembre calendarizzano e predispongono le attività per le giornate dell'accoglienza dedicate agli alunni e alle alunne delle classi quinte della Scuola Primaria; • nei mesi di dicembre e gennaio accolgono i bambini e le bambine delle classi quinte con le loro insegnanti della Scuola Primaria; • nei mesi di dicembre e gennaio organizzano le giornate degli Open day e accolgono i genitori con i bambini e le bambine delle Scuole Primarie; • nel mese di maggio organizzano un incontro con gli/le insegnanti delle classi quinte per la presentazione individuale degli alunni (profilo sintetico, skills, comportamenti, elementi da curare) e, nel caso di alunni con disabilità, con gli insegnanti di sostegno e con le funzioni strumentali per l'inclusione per la condivisione di osservazioni didattiche e relative agli aspetti affettivo-emotivirelazionali per un primo passaggio di informazioni e per l'individuazione del possibile gruppo-classe di accoglienza nel plesso di destinazione. • nel corso di tutto il triennio sviluppano, con gli allievi di entrambi gli ordini, attività laboratoriali e tematiche relative all'orientamento.
------------	---

Alunni/e	<p>La Commissione per la Continuità tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado si occupa di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizzare attività ludico-didattiche tra gli alunni e le alunne delle classi quinte della Primaria e delle classi della Scuola Secondaria di primo grado.
----------	---

Genitori	<p>La Commissione per la Continuità tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado organizza le assemblee con i genitori.</p> <p>I genitori nei mesi di dicembre/gennaio partecipano all'assemblea per le iscrizioni tenuta dal Dirigente Scolastico e da alcuni docenti dei due plessi della scuola secondaria, durante la quale ricevono informazioni sul Piano Triennale dell'Offerta Formativa e istruzioni per le iscrizioni online.</p>
----------	--

Dalla Scuola Secondaria di I grado alla Scuola Secondaria di II grado

Come precedentemente sottolineato, la Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo Santa Caterina presenta una dimensione orientativa variegata e già ben strutturata in quanto propone all'interno della propria offerta formativa una vasta gamma di percorsi di tipo culturale, artistico, sportivo e solidale. A partire dall'anno scolastico 2025-26 sono stati avviati i laboratori orientamento rivolti alle classi seconde con l'intervento di psicologhe orientatrici che lavoreranno con gli alunni e le alunne sulla conoscenza di sé, sulla consapevolezza delle proprie capacità, risorse e qualità personali.

Anche l'impianto didattico di tutte le discipline concorre a favorire negli alunni e nelle alunne il raggiungimento delle competenze orientative previste dalla Commissione Europea (consapevolezza di sé, imparare a imparare, sviluppo della capacità di scelta, intraprendenza e autonomia nei processi di apprendimento). Considerata la valenza formativa dell'orientamento, appare necessario migliorare l'integrazione dei curricula disciplinari e accentuare l'attenzione sulle conoscenze essenziali dei saperi e delle loro applicazioni in vista di un prossimo utilizzo in ambito lavorativo.

Nel corso del terzo anno della Scuola Secondaria di I grado, al fine di portare a compimento un percorso unitario che valorizzi le competenze acquisite e la specificità della personalità di ciascun/a alunno/a, il nostro Istituto predispone diverse attività di Orientamento volte a potenziare le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione, per favorire una migliore riuscita scolastica e per indirizzare gli studenti e le studentesse verso una scelta consapevole e responsabile del corso di studi superiore.

Insegnanti	<p>La Commissione per la Continuità tra la Scuola Secondaria di I grado e la Scuola Secondaria di II grado provvede a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dedicare particolare cura ai tre nuclei tematici trasversali alle varie discipline all'interno dei percorsi di apprendimento di educazione civica; • prendere contatti ed organizzare incontri informativi di orientamento in orario curricolare con docenti delle Scuole Secondarie di II grado; • pubblicare sui corsi <i>Classroom</i>, predisposti per l'orientamento, materiale informativo, video promozionali, poster, <i>brochures</i>, date e orari degli eventi di "open day" organizzati dalle Scuole secondarie di II grado finalizzati all'accoglienza di studenti e famiglie; • segnalare laboratori e <i>stages</i> pomeridiani promossi dalle suddette scuole.
Insegnanti	<p>Gli/le insegnanti della Secondaria di I grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nel primo quadrimestre affrontano il tema dell'orientamento in uscita con gli alunni e le alunne guidandoli nella riflessione su attitudini, interessi, abilità, risultati scolastici; • nel periodo tra novembre e gennaio, in orario curricolare, nei due plessi di Scuola Secondaria di I grado, si tengono gli incontri di presentazione dell'offerta formativa e dell'organizzazione didattica delle Scuole Secondarie di II grado che vengono concentrati in alcune giornate per favorire una prima conoscenza degli Istituti superiori; in questo modo gli studenti e le studentesse avranno la possibilità di programmare individualmente visite guidate e/o giornate di orientamento nelle scuole che hanno suscitato in loro maggiore curiosità e interesse; • nel mese di novembre i Consigli di Classe formulano il consiglio orientativo sul modello nazionale previsto dal D.L. 2 marzo 2024 n. 19, convertito con modificazioni dalla legge 29 aprile 2024, n. 56, e lo trasmettono alle famiglie.
Insegnanti	<p>Alunni BES e alunni beneficiari di Legge 104/1992</p> <p>Agli alunni con Bisogni Educativi Speciali verranno proposte le stesse attività della classe. Per gli alunni con disabilità, beneficiari di Legge 104/1992, i/le docenti di classe, con i colleghi di sostegno e gli educatori, valuteranno ogni singolo caso al fine di garantire attività adeguate alle loro capacità e ai loro effettivi bisogni. I docenti di sostegno affiancheranno le famiglie nella scelta dell'istituto superiore più rispondente alle attitudini dei/delle loro figli/figlie; in collaborazione con i docenti della scuola secondaria di II grado, organizzeranno attività specifiche finalizzate ad un efficace inserimento degli alunni e delle alunne nella nuova realtà scolastica.</p> <p>Nello specifico l'iter previsto sarà il seguente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento e scelta della scuola. Attraverso gli incontri per l'orientamento didattico svolti a scuola o con la famiglia, verrà confermata la scelta di un determinato Istituto di istruzione Superiore. • Visita alla scuola. L'alunna o l'alunno e la famiglia, accompagnati da un docente del Consiglio di Classe (meglio se dal docente per le attività di sostegno), previa autorizzazione dei Dirigenti Scolastici dei due Istituti e previo accordo con i docenti referenti per l'inclusione e per l'orientamento didattico dell'Istituto Superiore individuato, si recheranno in visita alla scuola per vivere un'esperienza finalizzata alla conoscenza della struttura scolastica e dei relativi spazi, del personale docente che vi opera, di alunne e alunni che frequentano la scuola, delle varie discipline inserite nel piano di studi. Le attività di visita alla scuola sarebbero idealmente pensate per un piccolo gruppo composto dall'alunno e altri compagni di classe o di scuola che si iscrivono nello stesso Istituto Superiore. • Attività collaborative tra alunni. Successivamente si effettueranno degli incontri che impegneranno gli studenti e le studentesse interessate, anche in piccolo gruppo di tre/quattro ragazze e ragazzi, in attività curricolari e/o di laboratorio, in collaborazione con le classi prime dell'Istituto individuato e alla compresenza dei docenti curricolari e del docente accompagnatore.

APPROVAZIONE

☒ **Approvato dal Collegio Docenti, in data 22/12/2025 con delibera n. 18.**

☒ **Approvato dal Consiglio di Istituto, in data 22/12/2025 con delibera n. 33.**